|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| Historia – od opowieści do nauki | 1 | 2 | I. Historia jako nauka.  Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne); 2) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych; 3) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje nauki pomocnicze historii;  2) wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych; 3) analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych. |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | |
| Pradzieje ludzkości | 1 | 1 | I. Historia jako nauka.  Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia – prehistoria.  II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń: 1) wyjaśnia zagadnienie rewolucji neolitycznej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje pradzieje ludzkości z podziałem na epoki. |
| W dorzeczu Tygrysu i Eufratu | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Egipt faraonów | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń: 2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;  3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;  5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Starożytny Izrael | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Starożytne cywilizacje – Chiny i Indie | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu; 3) porównuje systemy prawne i etyczne cywilizacji starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu. |
| RAZEM | 5 | 7 |  |
| Świat starożytnych Greków | | | |
| Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  1) charakteryzuje geograficzne warunki ukształtowania się cywilizacji greckiej;  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i Grecji; 2) charakteryzuje kulturę kreteńską i mykeńską. |
| Sparta i Ateny ‒ dwa modele greckich polis | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  2) porównuje organizację społeczeństwa Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich polis.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. |
| Wojny grecko-perskie. Wojna peloponeska | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (wojny grecko-perskie). |
| Religia i kultura starożytnych Greków | 1 | 1 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  4) charakteryzuje religię starożytnych Greków; 5) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków. |
| Imperium Aleksandra Wielkiego | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Uczeń:  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką i fenicką, wojny grecko-perskie i ekspansję Aleksandra Macedońskiego).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) opisuje państwo Aleksandra Macedońskiego; 5) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej. |
| Razem | 5 | 9 |  |
| Starożytny Rzym | | | |
| Powstanie i podboje Rzymu | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:  2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków; 2) charakteryzuje organizację armii oraz etapy ekspansji rzymskiej. |
| Rzym – od królestwa do cesarstwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) wyjaśnia pojęcia *obywatel* i *obywatelstwo* w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia *obywatel* w późniejszych epokach. |
| Rozkwit i upadek Imperium Romanum | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego;  5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego. |
| Religia Rzymu. Korzenie i rozwój chrześcijaństwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 3) charakteryzuje wierzenia religijne starożytnych Rzymian; 4) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim. |
| Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń w zakresie podstawowym:  6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie. |
| Razem | 5 | 10 |  |
| Bizancjum i świat islamu | | | |
| Cesarstwo Bizantyjskie – „nowy Rzym” | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Uczeń:  1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje charakterystyczne cechy bizantyjskiego systemu politycznego.  VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia przyczyny rozłamu w Kościele w XI w. |
| Świat islamu. Ekspansja Arabów | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;  3) przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej;  4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej i rozpoznaje jej najważniejsze osiągnięcia.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;  3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łacińską i bizantyjską. |
| Razem | 2 | 2 |  |
| Europa średniowieczna | | | |
| Państwo Karola Wielkiego | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Państwo Ottonów | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów. |
| Powstanie nowych państw w Europie | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Uczeń:  3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje wierzenia i organizację społeczną Słowian;  2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łacińskiej i bizantyjskiej;  3) charakteryzuje kierunki ekspansji Normanów i ocenia jej skutki;  4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Kształtowanie się systemu feudalnego w Europie | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Uczeń:  1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym. |
| Rywalizacja cesarstwa z papiestwem | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń:  1) wyjaśnia ideowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o zwierzchnictwo nad średniowieczną Europą. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Europa w okresie krucjat | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń:  2) charakteryzuje polityczne, społeczno-gospodarcze i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej i rekonkwisty oraz przedstawia ich skutki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Gospodarka i społeczeństwo średniowiecza w XI–XIII w. | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Uczeń:  2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.; 3) charakteryzuje realia życia codziennego w średniowiecznym mieście i wsi.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu; 2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich. |
| Razem | 7 | 14 |  |
| Polska Piastów | | | |
| Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I; 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.; 4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) przedstawia geografię plemienną Polski przedpiastowskiej;  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Bolesława Chrobrego;  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.;  3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.;  4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii pierwszych Piastów | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.;  3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.;  4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;  3) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.);  4) charakteryzuje spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem. |
| Początek rozbicia dzielnicowego | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Uczeń:  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.  X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego. |
| Ku zjednoczeniu ziem polskich | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie);  4) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.  VII. Europa w okresie krucjat.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) opisuje kierunki, charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy. |
| Przeobrażenia cywilizacyjne ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Uczeń:  3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje zasady kolonizacji na prawie polskim i na prawie niemieckim;  3) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| Razem | 6 | 12 |  |
| Schyłek średniowiecza | | | |
| Kryzys idei uniwersalistycznej i powstanie monarchii stanowych | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza; 3) opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie. |
| Europa w XIV i XV w. | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.;  3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Niepokoje społeczne, gospodarcze i religijne późnego średniowiecza | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Ekspansja turecka w Europie i upadek Cesarstwa Bizantyjskiego | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Uczeń:  3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa; 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej; 2) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza. |
| Razem | 5 | 9 |  |
| Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie | | | |
| Władysław Łokietek. Na drodze do zjednoczenia Polski | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) rozpoznaje przejawy wielokulturowości na ziemiach polskich w XIV–XV w., z uwzględnieniem stosunku Kazimierza Wielkiego do diaspory żydowskiej;  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unia polsko-litewska | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów;  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Wojny z zakonem krzyżackim | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Uczeń:  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Litwą w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Kształtowanie się monarchii stanowej w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Uczeń:  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Uczeń:  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) określa znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego). |
| Razem | 6 | 11 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 42 | 76 |  |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |  |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 4 | 0 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |