|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Uczeń: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| W walce o Nowy Świat | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| Epoka odrodzenia | 1 | 2 | XV. Czasy renesansu. Uczeń:  1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki;  2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;  3) charakteryzuje sztukę renesansową.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu. |
| Reformacja | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w. | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej. |
| Dualizm gospodarczy w Europie w XVI i XVII w. | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| Europa Wschodnia w XVI w. i początkach XVII w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
| POLSKA ZŁOTEGO WIEKU | | | |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazując przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim; 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| Reformacja i kontrreformacja na ziemiach polskich | 2 | 3 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:  4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie | 2 | 3 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  1) opisuje okoliczności, zasady, przebiegi następstwa pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. |
| Gospodarka i społeczeństwo Polski w XVI i początkach XVII w. | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Kultura i sztuka renesansowa w Polsce | 1 | 2 | XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:  1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia; 2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EUROPA i POLSKA w XVII w. | | | |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Na drodze do absolutyzmu – Francja w XVII w. | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Wojna domowa w Anglii i kształtowanie się systemu parlamentarnego | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Kultura i sztuka baroku | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje sztukę barokową. |
| Król, magnateria i szlachta w XVII w. | 1 | 2 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze, 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza. |
| Wojny Polski w XVII w. | 2 | 3 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Uczeń: 1) omawia konflikty zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Jan III Sobieski | 1 | 1 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696; 3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Jana III Sobieskiego. |
| Kultura i sztuka baroku | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| WIEK OŚWIECENIA | | | |
| Oświecenie – epoka przemian | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto 2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| Rewolucja przemysłowa XVIII w. | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:  1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. |
| Rywalizacja mocarstw w XVIII w. | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu w Anglii; 4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Polski w XVIII w. – w drodze do absolutyzmu oświeconego | 2 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów, 4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. |
| Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej, przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej. |
| Rewolucja francuska | 2 | 3 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej, przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej. |
| Klasycyzm | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| Rzeczpospolita w XVIII w. | | | |
| Kryzysy wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w czasach saskich | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w i poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego; 2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| Początki rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego. Pierwszy rozbiór Polski | 2 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej | 1 | 2 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury;  2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim; 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 2 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi. XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego rozbioru Rzeczypospolitej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa oświeceniowego w służbie Rzeczypospolitej (Hugo Kołłątaja, Stanisława Staszica). |
| Upadek Rzeczypospolitej Obojga Narodów | 2 | 3 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;  3) opisuje zasięg terytorialny trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego. |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła? | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej; 4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| Epoka napoleońska | | | |
| System napoleoński w Europie | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| Legiony Polskie we Włoszech | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech; |
| Księstwo Warszawskie – małe państwo wielkich nadziei | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego; 5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich; 3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| TEMATY | 46 | 71 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 2 | 7 |  |
| RAZEM | 60 | 90 |  |