**KLASA 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| Historia – od opowieści do nauki | 1 | 2 | I. Historia jako nauka.  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne); 2) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych; 3) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) charakteryzuje nauki pomocnicze historii;  2) wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych; 3) analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych. |
| RAZEM | 1 | 2 |  |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** | | | |
| Pradzieje ludzkości | 1 | 1 | I. Historia jako nauka.  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia – prehistoria.  II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia zagadnienie rewolucji neolitycznej.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) charakteryzuje pradzieje ludzkości z podziałem na epoki. |
| W dorzeczu Tygrysu i Eufratu | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Egipt faraonów | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Zakres podstawowy. Uczeń: 2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;  3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;  5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Starożytny Izrael | 1 | 1 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. |
| Starożytne cywilizacje – Chiny i Indie | 1 | 2 | II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu; 3) porównuje systemy prawne i etyczne cywilizacji starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu. |
| RAZEM | 5 | 7 |  |
| **Świat starożytnych Greków** | | | |
| Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje geograficzne warunki ukształtowania się cywilizacji greckiej;  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i Grecji; 2) charakteryzuje kulturę kreteńską i mykeńską. |
| Sparta i Ateny ‒ dwa modele greckich polis | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) porównuje organizację społeczeństwa Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich polis.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. |
| Wojny grecko-perskie. Wojna peloponeska | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (wojny grecko-perskie). |
| Religia i kultura starożytnych Greków | 1 | 1 | III. Świat starożytnych Greków.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) charakteryzuje religię starożytnych Greków; 5) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków. |
| Imperium Aleksandra Wielkiego | 1 | 2 | III. Świat starożytnych Greków.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką i fenicką, wojny grecko-perskie i ekspansję Aleksandra Macedońskiego).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) opisuje państwo Aleksandra Macedońskiego; 5) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej. |
| RAZEM | 5 | 9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Starożytny Rzym** | | | |
| Powstanie i podboje Rzymu | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zakres podstawowy. Uczeń:  2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków; 2) charakteryzuje organizację armii oraz etapy ekspansji rzymskiej. |
| Rzym – od królestwa do cesarstwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) wyjaśnia pojęcia *obywatel* i *obywatelstwo* w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia *obywatel* w późniejszych epokach. |
| Rozkwit i upadek Imperium Romanum | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego;  5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego. |
| Religia Rzymu. Korzenie i rozwój chrześcijaństwa | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) charakteryzuje wierzenia religijne starożytnych Rzymian; 4) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim. |
| Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | 1 | 2 | IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń w zakresie podstawowym:  6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian. Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie. |
| RAZEM | 5 | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bizancjum i świat islamu | | | |
| Cesarstwo Bizantyjskie – „nowy Rzym” | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury. Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje charakterystyczne cechy bizantyjskiego systemu politycznego.  VII. Europa w okresie krucjat.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny rozłamu w Kościele w XI w. |
| Świat islamu. Ekspansja Arabów | 1 | 1 | V. Bizancjum i świat islamu.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;  3) przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej;  4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej i rozpoznaje jej najważniejsze osiągnięcia.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;  3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łacińską i bizantyjską. |
| RAZEM | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Europa średniowieczna | | | |
| Państwo Karola Wielkiego | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Państwo Ottonów | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów. |
| Powstanie nowych państw w Europie | 1 | 2 | VI. Europa wczesnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje wierzenia i organizację społeczną Słowian;  2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łacińskiej i bizantyjskiej;  3) charakteryzuje kierunki ekspansji Normanów i ocenia jej skutki;  4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej. |
| Kształtowanie się systemu feudalnego w Europie | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym. |
| Rywalizacja cesarstwa z papiestwem | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia ideowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o zwierzchnictwo nad średniowieczną Europą. Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Europa w okresie krucjat | 1 | 2 | VII. Europa w okresie krucjat.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) charakteryzuje polityczne, społeczno-gospodarcze i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej i rekonkwisty oraz przedstawia ich skutki.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie. |
| Gospodarka i społeczeństwo średniowiecza w XI–XIII w. | 1 | 2 | VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.; 3) charakteryzuje realia życia codziennego w średniowiecznym mieście i wsi.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu; 2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich. |
| Kryzys idei uniwersalistycznej i powstanie monarchii stanowych | 0 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza; 3) opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie. |
| RAZEM | 7 | 16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Polska Piastów** | | | |
| Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I; 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.; 4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) przedstawia geografię plemienną Polski przedpiastowskiej;  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Bolesław Chrobry i jego państwo | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Bolesława Chrobrego;  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.;  3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.;  4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego. |
| Kryzys i odbudowa monarchii pierwszych Piastów | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.;  3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.;  4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;  3) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.);  4) charakteryzuje spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem. |
| Początek rozbicia dzielnicowego | 1 | 2 | IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.  X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego. |
| Ku zjednoczeniu ziem polskich | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie);  4) charakteryzuje proces przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.  VII. Europa w okresie krucjat.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) opisuje kierunki, charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy. |
| Przeobrażenia cywilizacyjne ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego | 1 | 2 | X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) porównuje zasady kolonizacji na prawie polskim i na prawie niemieckim;  3) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. |
| RAZEM | 6 | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schyłek średniowiecza | | | |
| Europa w XIV i XV w. | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.;  3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Niepokoje społeczne, gospodarcze i religijne późnego średniowiecza | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Ekspansja turecka w Europie i upadek Cesarstwa Bizantyjskiego | 1 | 2 | XI. Europa późnego średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza. |
| Kultura średniowiecznej Europy | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa; 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej; 2) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza. |
| RAZEM | 4 | 7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie | | | |
| Władysław Łokietek. Na drodze do zjednoczenia Polski | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Państwo Kazimierza Wielkiego | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.;  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;  4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) rozpoznaje przejawy wielokulturowości na ziemiach polskich w XIV–XV w., z uwzględnieniem stosunku Kazimierza Wielkiego do diaspory żydowskiej;  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Unia polsko-litewska | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.;  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów;  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Wojny z zakonem krzyżackim | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Litwą w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej;  5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w. |
| Kształtowanie się monarchii stanowej w Polsce | 1 | 2 | XII. Polska w XIV–XV w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;  4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;  5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w. |
| Kultura średniowiecznej Polski | 1 | 1 | XIII. Kultura średniowiecza.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;  3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;  4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) określa znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego). |
| RAZEM | 6 | 11 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 41 | 76 |  |
| POWTÓRZENIA | 7 | 7 |  |
| SPRAWDZIANY | 7 | 7 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 5 | 30 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |

**KLASA 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | |
| Cywilizacje prekolumbijskie | 0 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie. |
| Wielkie odkrycia geograficzne | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych; 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| W walce o Nowy Świat | 1 | 1 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. |
| Epoka odrodzenia | 1 | 2 | XV. Czasy renesansu. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki;  2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;  3) charakteryzuje sztukę renesansową.  Zakres rozszerzony.  Uczeń analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reformacja | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci. Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne. |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w. | 1 | 2 | XVI. Reformacja i jej skutki. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego; 3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę. |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Zakres podstawowy. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej. |
| Dualizm gospodarczy w Europie w XVI i XVII w. | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. |
| Europa Wschodnia w XVI w. i początkach XVII w. | 0 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w. |
| RAZEM | 7 | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Polska złotego wieku** | | | |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów | 1 | 1 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach. |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazując przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim; 3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego. |
| Reformacja i kontrreformacja na ziemiach polskich | 2 | 3 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zakres podstawowy. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.  XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zakres podstawowy. Uczeń:  4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych. |
| Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów | 1 | 2 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie. |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie | 2 | 3 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje okoliczności, zasady, przebiegi następstwa pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej; 3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji; 2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy. |
| Gospodarka i społeczeństwo Polski w XVI i początkach XVII w. | 1 | 2 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. Zakres rozszerzony. Uczeń: 5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Kultura i sztuka renesansowa w Polsce | 1 | 2 | XXI. Renesans w Polsce. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia; 2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim. |
| RAZEM | 9 | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Europa i Polska w XVII w.** | | | |
| Wojna trzydziestoletnia | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej. |
| Na drodze do absolutyzmu – Francja w XVII w. | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego. Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Wojna domowa w Anglii i kształtowanie się systemu parlamentarnego | 1 | 2 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| Kultura i sztuka baroku | 1 | 1 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 4) charakteryzuje sztukę barokową. |
| Król, magnateria i szlachta w XVII w. | 1 | 2 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze, 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi i Jana Kazimierza. |
| Wojny Polski w XVII w. | 2 | 3 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) omawia konflikty zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów; 4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego. |
| Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII w. | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| Jan III Sobieski | 1 | 1 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696; 3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy. Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym Jana III Sobieskiego. |
| Kultura i sztuka baroku | 1 | 1 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zakres rozszerzony. Uczeń: 3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| RAZEM | 10 | 14 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wiek oświecenia** | | | |
| Oświecenie – epoka przemian | 1 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych. |
| Rewolucja przemysłowa XVIII w. | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. |
| Rywalizacja mocarstw w XVIII w. | 0 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) opisuje rozwój parlamentaryzmu w Anglii; 4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w. |
| Sąsiedzi Polski w XVIII w. – w drodze do absolutyzmu oświeconego | 2 | 2 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów, 4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium. |
| Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej | 1 | 2 | XXV. Rewolucje XVIII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej, przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej. |
| Rewolucja francuska | 2 | 3 | XXV. Rewolucje XVIII w. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej, przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej. |
| Klasycyzm | 1 | 1 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. |
| RAZEM | 8 | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | |
| Kryzysy wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej w czasach saskich | 1 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja).  Zakres podstawowy. Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w i poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego; 2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących. |
| Początki rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego. Pierwszy rozbiór Polski | 2 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Zakres podstawowy. Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze. XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo). |
| Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej | 1 | 2 | XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury;  2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce. Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim; 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki. |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 2 | 2 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Zakres podstawowy. Uczeń: 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja. Zakres rozszerzony. Uczeń: 5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi. XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Zakres podstawowy. Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;  3) opisuje zasięg terytorialny drugiego rozbioru Rzeczypospolitej.  Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców. XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa oświeceniowego w służbie Rzeczypospolitej (Hugo Kołłątaja, Stanisława Staszica). |
| Upadek Rzeczypospolitej Obojga Narodów | 2 | 3 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Zakres podstawowy. Uczeń:  2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;  3) opisuje zasięg terytorialny trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego. |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła? | 0 | 1 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Zakres rozszerzony. Uczeń: 3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej; 4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| RAZEM | 8 | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Epoka napoleońska | | | |
| System napoleoński w Europie | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska. Zakres podstawowy. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| Legiony Polskie we Włoszech | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Zakres podstawowy. Uczeń: 3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech; |
| Księstwo Warszawskie – małe państwo wielkich nadziei | 1 | 2 | XXIX. Epoka napoleońska. Zakres podstawowy. Uczeń: 4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego; 5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. Zakres rozszerzony. Uczeń: 2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich; 3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego; 4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej. |
| Upadek Napoleona | 1 | 1 | XXIX. Epoka napoleońska. Zakres podstawowy. Uczeń: 2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona. Zakres rozszerzony. Uczeń: 1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji. |
| RAZEM | 4 | 6 |  |
|  | | | |
| TEMATY | 46 | 71 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 2 | 7 |  |
| RAZEM | 60 | 90 |  |

**KLASA 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Europa i świat po kongresie wiedeńskim** | | | |
| Kongres wiedeński | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w od­niesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza. |
| Rewolucja przemysłowa | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospo­darcze. |
| Nowe idee polityczne | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawi­cieli.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w. |
| Wiosna Ludów w Europie | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w.;  5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie. |
| Stany Zjednoczone i Ameryka Łacińska w pierwszej połowie XIX w. | 0 | 1 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej;  4) wyjaśnia założenia doktryny Monroe. |
| RAZEM | 4 | 9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ziemie polskie w latach 1815–1848 | | | |
| Ziemie polskie po upadku Księstwa Warszawskiego | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-go­spodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach pol­skich. |
| Powstanie listopadowe | 1 | 3 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;  3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach pol­skich. |
| Ocena powstania listopadowego w polskiej historiografii | 0 | 1 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców. |
| Wielka Emigracja | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;  6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury pol­skiej I poł. XIX w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji […]. |
| Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakow­skiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;  5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Społeczeństwo i gospodarka na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury pol­skiej I poł. XIX w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecz­nych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX w. |
| Romantyzm | 1 | 2 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury pol­skiej I poł. XIX w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  5) charakteryzuje różnice między klasycyzmem i ro­mantyzmem. |
| RAZEM | 6 | 14 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | | | |
| Wojna krymska i jej następstwa | 1 | 2 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia rolę Świętego Przymierza.  XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX w. i na po­czątku XX w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| Wojna secesyjna | 1 | 1 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX w. i na po­czątku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych. |
| Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX w. i na po­czątku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w. |
| Kolonializm w XIX w. | 2 | 2 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX w. i na po­czątku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich […].  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w. |
| O dominację na świecie | 1 | 3 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX w. i na po­czątku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjedno­czonych i Japonii.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przemiany społeczne i gospodarcze w drugiej połowie XIX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia nauko­we dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpij­skiego. |
| Nowe ruchy polityczne na przełomie XIX i XX w. | 1 | 3 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;  4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działal­ności robotników.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy no­wych ideologii; opisuje ich dokonania;  2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowy­zwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych. |
| RAZEM | 8 | 16 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | | | |
| Powstanie styczniowe | 1 | 3 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;  2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;  3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta;  4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w za­borze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłasz­czeniowym w pozostałych zaborach.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;  2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii. |
| Polacy w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie w II połowie XIX w. i na począt­ku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja […];  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rze­czypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej. |
| Polacy w zaborach pruskim i austriackim | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie w II połowie XIX w. i na począt­ku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej […], germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rze­czypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej;  5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| Przemiany społeczne i gospodarcze na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie w II połowie XIX w. i na począt­ku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno­-gospodarczej w trzech zaborach.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji;  2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. |
| Nowe ruchy polityczne na przełomie XIX i XX w. | 1 | 3 | XXXV. Ziemie polskie w II połowie XIX w. i na począt­ku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów poli­tycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincen­tego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmow­skiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) porównuje programy nowoczesnych ruchów poli­tycznych; charakteryzuje dokonania najważniej­szych przedstawicieli tych ruchów. |
| Polskie organizacje niepodległościowe | 1 | 2 | XXXV. Ziemie polskie w II połowie XIX w. i na począt­ku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w la­tach 1905–1907 w Królestwie Polskim.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim;  5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie. |
| Kultura i nauka na ziemiach polskich | 1 | 2 | XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX w. i na początku XX w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywi­zmu i Młodej Polski;  3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzo­nych „ku pokrzepieniu serc”;  4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz oma­wia ich dokonania.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskie­go pozytywizmu;  2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;  3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusy­fikacji i germanizacji. |
| RAZEM | 7 | 17 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I wojna światowa i okres międzywojenny | | | |
| I wojna światowa | 1 | 3 | XXXVII. I wojna światowa.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybu­chu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy;  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i mili­tarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczegól­nym uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach;  2) omawia strategiczne koncepcje prowadzenia wojny i ich realizację;  3) przedstawia przebieg działań wojennych na naj­ważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;  4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Polska i Polacy w czasie i wojny światowej | 1 | 3 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycz­nych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyj­skich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.);  4) charakteryzuje przykłady zaangażowania mili­tarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stro­nie państw centralnych i Ententy;  2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnówka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględ­nieniem roli dowódców;  3) charakteryzuje przykłady politycznych działań pań­stwowotwórczych i wymienia ich liderów;  4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich;  5) opisuje tragizm losów Polaków wcielonych do armii zaborczych. |
| Rewolucje w Rosji | 1 | 2 | XXXVII. I wojna światowa.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki |
| Koniec wojny i ład powersalski | 1 | 3 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny;  2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;  3) charakteryzuje cele Ligi Narodów;  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;  2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki ame­rykańskiego izolacjonizmu;  4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych. |
| Narodziny faszyzmu w Włoszech | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie mię­dzywojennym.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszy­stowskie Włochy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym. |
| Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarcze­go i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie. |
| Nazizm. Niemcy w rękach Hitlera | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie mię­dzywojennym.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niem­czech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III rzeszy w latach trzydziestych.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele;  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym. |
| System totalitarny w ZSRR | 1 | 3 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie mię­dzywojennym.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagra­niczną w okresie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;  5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938). |
| Na drodze do wojny | 1 | 2 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie mię­dzywojennym.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę appeasementu;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Naro­dów przez państwa niedemokratyczne;  2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania. |
| Kultura dwudziestolecia międzywojennego | 1 | 2 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym. |
| RAZEM | 10 | 25 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II Rzeczpospolita (1918–1939) | | | |
| Odrodzone państwo polskie | 1 | 3 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I woj­nie światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunko­wania odzyskania niepodległości przez Polskę. |
| Walka o granice | 2 | 3 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I woj­nie światowej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;  4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnie­niem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospo­litej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewic­kiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litew­ską;  3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej poli­tyczne i cywilizacyjne znaczenie bitwy warszaw­skiej;  4) charakteryzuje proces formowania się granic z Cze­chosłowacją i Litwą. |
| II Rzeczpospolita | 2 | 3 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;  3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmow­skiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczy­pospolitej; porównuje ich wizje Polski;  5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepod­ległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Pol­ski, Europy i świata w okresie międzywojennym.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym. |
| Przewrót majowy i rządy sanacji | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charak­teryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojo­we (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed i po przewrocie majo­wym;  2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym. |
| Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939 | 1 | 2 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Pol­ski, Europy i świata w okresie międzywojennym.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym;  4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego. |
| Gospodarka i społeczeństwo polskie w dwudziestoleciu międzywojennym | 2 | 3 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rze­czypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;  3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa);  4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Euge­niusza Kwiatkowskiego).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;  2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;  3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej;  4) dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech. |
| Kultura polska w latach 1918–1939 | 1 | 2 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;  2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczy­pospolitej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rze­czypospolitej;  2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim;  3) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej. |
| RAZEM | 10 | 18 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 45 | 99 |  |
| POWTÓRZENIA | 6 | 6 |  |
| SPRAWDZIANY | 6 | 6 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 3 | 9 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |

**KLASA 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **II wojna światowa** | | | |
| Wybuch II wojny światowej i wojna obronna Polski | 2 | 4 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;  3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przy­kłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni, wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;  4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz pań­stwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje potencjał walczących stron;  2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;  3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza­-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzebę, Franciszka Kleeberga), żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskigo i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.;  4) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej;  5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agre­sji hitlerowskich Niemiec. |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941 | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;  2) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitar­nych mocarstw;  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dale­kim Wschodzie i na innych frontach II wojny świato­wej. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Europa pod okupacją | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji. |
| Wielka Koalicja | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konfe­rencji Wielkiej Trójki (Teheran, […]) przedstawia ich ustalenia.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji. |
| Przełamanie na frontach i koniec II wojny światowej | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy.  Zakres podstawowy. Uczeń:  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konfe­rencji Wielkiej Trójki ([…] Jałta, Poczdam) i przedsta­wia ich ustalenia.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje polityczne, gospodarczo-społeczne oraz kulturowe skutki II wojny światowej. |
| RAZEM | 6 | 14 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Polska i Polacy w czasie II wojny światowej | | | |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i za­mieszkującej tam ludności;  2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Pal­miry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);  4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;  6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksy­miliana Marii Kolbego;  7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych rela­cji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;  2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rze­szy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligen­cji i duchowieństwa. |
| Holokaust | 2 | 3 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Ży­dów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowa­dzonej przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskrymi­nacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo- Wschodniej (w tym: Auschwitz- Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);  4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;  5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społecz­ności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnie­niem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określe­nie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);  2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu;  3) przedstawia rasistowską i antysemicką politykę Nie­miec hitlerowskich przed II wojną światową;  4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospoli­tej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”. |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i za­mieszkującej tam ludności;  2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Char­ków);  4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;  5) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukra­ińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;  6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksy­miliana Marii Kolbego; |
|  |  |  | 7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,  c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych rela­cji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;  2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rze­szy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligen­cji i duchowieństwa. |
| Rząd londyński i działalność Polskich Sił Zbrojnych na obczyźnie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywate­li polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką;  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy pol­skich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem […];  4) analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;  9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Euro­pie i na świecie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, […] Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego […];  2) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;  3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;  4) sytuuje w czasie i przestrzeni działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej. |
| Polskie Państwo Podziemne | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Zakres podstawowy. Uczeń:  5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Ar­mii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Bata­lionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego. |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Zakres podstawowy. Uczeń:  7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”;  8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowa­nia polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  5) opisuje walki na Kresach Wschodnich II Rzeczypospo­litej, w tym: o Lwów, o Wilno;  7) przywołuje różne oceny historyków na temat powsta­nia warszawskiego;  8) dostrzega tragizm losów twórców zaangażowanych w niepodległościową konspirację, w tym: Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Tadeusza Gajcego i Zygmunta Rumla. |
| Udział Polaków w końcu II wojny światowej | 1 | 2 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy pol­skich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Bredę;  9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Euro­pie i na świecie. |
| RAZEM | 13 | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Świat po 1945 r. | | | |
| Powojenna rzeczywistość | 1 | 2 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) charakteryzuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata;  3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjedno­czonych i charakteryzuje rolę tej organizacji w powo­jennym świecie;  7) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego i cha­rakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni atomowej, współistnienia państw demo­kratycznych z państwami totalitarnymi;  2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczo­nych w powojennym świecie. |
| Żelazna kurtyna i podział Niemiec | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei);  5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki. |
| Sowietyzacja państw Europy Środkowo-Wschodniej | 2 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo­-Wschodniej;  8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmierci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 r. i na Węgrzech w 1956 r. i Czechosłowacji w 1968 r. |
| Konflikty okresu zimnej wojny | 2 | 4 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie […] i ocenia ich skutki;  2) charakteryzuje tzw. rok Afryki;  3) omawia przemiany w Chinach po śmierci Mao Zedon­ga;  4) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terrory­zmu w Europie i na świecie. |
| Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i ge­nezę konfliktu arabsko-izraelskiego.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko­-izraelskiego. |
| Ku wspólnej Europie | 1 | 2 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) charakteryzuje kontynuację procesu integracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej. |
| Przemiany cywilizacyjne na świecie | 1 | 3 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo-technicznych na świecie po II woj­nie światowej;  2) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i spo­łeczne po II wojnie światowej;  3) charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ru­chów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 r.;  4) opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) dostrzega problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa;  2) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;  3) wyjaśnia rolę religii we współczesnym świecie, w tym znaczenie Soboru Watykańskiego II dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
| RAZEM | 9 | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunistyczna Polska | | | |
| Polska po II wojnie światowej | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) porównuje obszar państwa polskiego przed i po II woj­nie światowej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany gra­nic państwa polskiego;  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i dzia­łalność rządu Rzeczypospolitej na uchodźstwie. |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania wła­dzy w Polsce przez komunistów;  6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bez­pieczeństwa […];  7) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe | 2 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbroj­nych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);  5) charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/niezłomnych;  6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpie­czeństwa (w tym obława augustowska). |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;  2) omawia i ocenia skutki terroru stalinowskiego w Pol­sce;  4) opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła kato­lickiego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i cha­rakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) wyjaśnia rolę radia „Wolna Europa” wobec propagan­dy komunistycznej;  3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześciolet­niego. |
| Polski październik i czasy gomułkowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.;  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. [...] PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces indu­strializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 [...];  3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przy­stosowanie i współpracę;  2) wyjaśnia znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego. |
| Dekada Edwarda Gierka i narodziny opozycji demokratycznej | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego;  4) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycz­nej w latach 1976–1980;  5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przy­stosowanie i współpracę. |
| "Solidarność" | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Zakres podstawowy. Uczeń:  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Pol­sce i w Europie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) rozpoznaje najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| Stan wojenny w Polsce | 2 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki;  2) charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wo­jennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościo­ła w latach 80.;  3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków. |
| Okrągły Stół i wybory czerwcowe | 2 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków. |
| Kultura w PRL | 1 | 2 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportowców w latach 60. i 70.  LVIII. Dekada 1981–1989.  Zakres podstawowy. Uczeń:  4) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twór­czości emigracyjnej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| RAZEM | 17 | 25 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Współczesna Polska i świat | | | |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRR | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Eu­ropie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Eu­ropy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Zakres podstawowy. Uczeń:  3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii oraz woj­ny czeczeńskie.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świe­cie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynaro­dowego. |
| Transformacja ustrojowa w Polsce | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  1) przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;  2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989– 1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;  3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej.  Zakres rozszerzony. Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospo­darcze i kulturowe lat 90.;  2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Pol­ski;  3) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Polska droga do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Zakres podstawowy. Uczeń:  5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Euro­pejskiej).  Zakres rozszerzony. Uczeń:  4) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiedni­mi. |
| RAZEM | 4 | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 49 | 87 |  |
| POWTÓRZENIA | 5 | 5 |  |
| SPRAWDZIANY | 5 | 5 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 1 | 23 |  |
| RAZEM | 60 | 120 |  |